

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“RETTORE EVOLA” BALESTRATE**

**PROGRAMMAZIONE COORDINATA CLASSE ………SEZ…….**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

**A.S. 20 /20**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe IIB, a tempo normale, è composta da 19 alunni (di cui 12 maschi e 7 femmine) chefrequentano con regolarità. Non vi sono alunni ripetenti.

Il gruppo classe, non alterato rispetto all’anno scolastico precedente e da cui non sono stati ammessi alla seconda classe due alunni, risulta più equilibrato e compatto rispetto alle fasi iniziali dello scorso anno.

La classe mantiene una vivacità che necessità di interventi educativi strutturati e preparati adeguatamente, rispondenti al desiderio di partecipare alle lezioni da parte dei discenti che, però, talora si rivela bisognoso di controllo e disciplina, prevalendo la competizione e l’egocentrismo negli interventi. L’attività didattica deve essere, pertanto, costantemente coordinata e opportunamente guidata e finalizzata. La vivacità di alcuni alunni negli interventi durante le lezioni, pur mostrando interesse e attiva partecipazione, possono scoraggiare gli interventi di altri alunni meno veloci nell’intuizione e nell’apprendimento, che necessitano di incoraggiamenti didattici, guida e opportune sollecitazioni e motivazioni all’apprendimento.

In questa fase la classe sta, comunque, dimostrando adeguato autocontrollo e capacità di autogestione. Non si sono verificati, infatti, durante i cambi di ambiente di apprendimento episodi incresciosi o degni di nota. A favore del gruppo classe, invece, si può notare autocontrollo e buona disciplina negli spostamenti autogestiti.

La partecipazione alle lezioni è buona, ma i tempi di attenzione risultano essere limitati: un certo numero di alunni tende a distrarsi. Anche la comunicazione in classe va regolata, perché diversi alunni non rispettano il proprio turno nel parlare.

Il Consiglio di classe ritiene opportuno fissare come obiettivo comune l'acquisizione da parte dei ragazzi di un atteggiamento più maturo e responsabile in relazione ai tempi di attenzione e alla rielaborazione degli apprendimenti, secondo un valido metodo di studio.

L’impegno individuale è differenziato: alcuni alunni si applicano con continuità e con notevole maturazione rispetto all’anno precedente, altri invece lavorano in modo incostante o superficiale. 

Per tutti vale, comunque, l’obiettivo di lavorare sull’ acquisizione di un metodo di studio efficace: la maggioranza dimostra una scarsa propensione all’approfondimento e alla precisione e appare poco dotata di autonomia organizzativa. Ciò si evidenzia anche nelle attività svolte in classe in assetto laboratoriale: molti allievi non sanno ancora gestire i tempi di studio ed esercitare con profitto le proprie competenze e tendono a lavorare in modo dispersivo, necessitando ancora di essere guidati passo passo.

Sulla base delle analisi d’inizio d’anno scolastico che fanno riferimento a:

a) le osservazioni metacognitive che riguardano il comportamento, la socializzazione, la partecipazione, l'impegno e il metodo di lavoro;

b) i prerequisiti cognitivi che riguardano la capacità di conoscere, comprendere, operare ed usare i linguaggi specifici delle diverse discipline;

sono state individuate le seguenti **fasce di livello**:

| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **PROFILO DEL LIVELLO** |
| --- | --- | --- |
| **Fascia alta (10/9)** |  | Alunni che conoscono in modo completo e approfondito i contenuti propri delle discipline.  Relazionano con sicurezza i contenuti.  Comprendono e si esprimono utilizzando i linguaggi specifici con buona padronanza. |
| **Fascia medio - alta (8)** |  | Alunni che conoscono in modo completo i contenuti propri delle discipline.  Rielaborano i contenuti.  Comprendono e si esprimono utilizzando correttamente i linguaggi specifici. |
| **Fascia media (7)** |  | Alunni che conoscono i contenuti delle discipline in modo soddisfacente.  Utilizzano le conoscenze senza rielaborarle.  Comprendono ed utilizzano i linguaggi specifici. |
| **Fascia medio-bassa (6)** |  | Alunni che conoscono i contenuti fondamentali delle discipline.  Utilizzano le conoscenze.  Comprendono e usano in modo insicuro i linguaggi specifici. |
| **Fascia bassa (5-4)** |  | Alunni che conoscono parzialmente i contenuti fondamentali delle discipline.  Hanno difficoltà ad utilizzare o non utilizzano le minime conoscenze, anche se guidati.  Usano in modo inadeguato i linguaggi specifici. |
| **Casi particolari**  Alunni inseriti, comunque, nelle fasce con un asterisco |  | Vedasi PDP  Vedasi PDP  Vedasi PDP  Vedasi PEI |

1. **PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**

Per l'anno scolastico 20 /2024, il Consiglio ritiene che gli alunni debbano tendere, per stare insieme in una clima sereno e rispettoso, al conseguimento dei seguenti **obiettivi educativi**:

• **Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:**

\_ Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche.

\_ Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente.

\_ Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.

• **Socializzare in modo equilibrato:**

\_ Saper ascoltare gli altri

\_ Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria.

\_ Essere disponibili ad accettare la diversità.

\_ Non ironizzare sugli errori altrui.

\_ Essere disponibili alla solidarietà.

• **Maturare progressivamente una personalità armonica.**

\_ Dare importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con se

stessi e a proprio agio con gli altri.

\_ Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze.

\_ Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere

comportamenti adeguati.

\_ Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali.

**e dei seguenti obiettivi didattici trasversali:**

• **Osservazione della realtà**

\_ Saper osservare, descrivere e confrontare.

\_ Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.

• **Comprensione orale e scritta**

\_ Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.

• **Produzione orale e scritta**

\_ Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.

• **Operatività**

\_ Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.

• **Conoscenza dei contenuti**

\_ Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.

• **Metodo di studio**

\_ Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro

\_ Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali

\_ Saper svolgere il lavoro in modo autonomo

\_ Saper individuare gli errori e correggerli

1. **INTERVENTI OPERATIVI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento dei traguardi formativi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nei piani di lavoro disciplinari dei vari docenti, corredati delle relative UDA.

1. **STRATEGIE ED ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLE DIVERSE FASCE DI LIVELLO**

FASCIA ALTA: Attività di **potenziamento arricchimento**.

Strategie: attività guidate a crescente livello di difficoltà; adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni; esercitazioni di rafforzamento delle conoscenze; inserimento in gruppi motivati di lavoro; potenziamento dei fattori volitivi; stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami anche scritti; rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale.

FASCIA INTERMEDIA: Attività di **consolidamento.**

Strategie: unità di apprendimento individualizzate; studio assistito in classe; diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d’insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami anche scritti inviati ai genitori; coinvolgimento in attività collettive (es, lavori di gruppo); apprendimento o rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; potenziamento dei fattori volitivi; corso extracurricolare di recupero.

FASCIA BASSA: Attività di **sostegno e recupero**.

Strategie: Recupero delle abilità di base; recupero delle abilità cognitive con unità di apprendimento individualizzate; studio assistito in classe; diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d’insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami anche scritti inviati ai genitori; coinvolgimento in attività collettive (es, lavori di gruppo); apprendimento o rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; potenziamento dei fattori volitivi; corso extracurricolare di recupero.

1. **INTERVENTI DI RECUPERO**

Secondo le esigenze, i docenti concorderanno interventi di recupero in itinere. In particolare necessitano di recupero gli alunni della fascia bassa, per i quali saranno approntate opportune strategie d’intervento.

1. **VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

| **Uscita didattica**  (in orario scolastico) |  |
| --- | --- |
| **Visita guidata**  (intera giornata) |  |
| **Viaggio di Istruzione**  (più giorni) |  |

1. **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’EFFICACIA DELL’AZIONE DIDATTICA**

La programmazione didattica verrà periodicamente verificata ed eventualmente rettificata dal Consiglio di Classe.

1. **MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI**

Ogni alunno verrà valutato sintetizzando il confronto tra risultati raggiunti e risultati attesi-obiettivi (valutazione oggettiva), in rapporto alla situazione di partenza, alle capacità individuali e alle condizioni socio-ambientali (valutazione soggettiva).

Di ogni ragazzo sarà preso in esame il processo di maturazione, umana e cognitiva, anche in vista di un proseguimento nel mondo degli studi o del lavoro.La collegialità di questo momento, parte integrante del processo educativo, si esprimerà nella capacità di esaminare gli obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline: conoscenza, comprensione, operatività, linguaggi, comportamento e partecipazione, impegno e metodo di studio.

Le osservazioni sistematiche dovranno fornire dati precisi su ogni alunno e a questi ogni insegnante farà riferimento nella scelta dei contenuti, delle metodologie, dei materiali, prima che nella valutazione.

Inoltre si rileverà la socializzazione conseguita, intesa come osservanza dei doveri, dei rapporti con i compagni e con gli insegnanti, del rispetto dei ruoli.

1. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA IN ITINERE**

Le osservazioni sistematiche, le verifiche orali, scritte e pratiche e i quesiti graduati a livello crescente di difficoltà, proposti al termine di ogni percorso di apprendimento saranno strumenti utili al Consiglio di Classe, per rilevare i livelli di competenza delle abilità raggiunte e misurare i momenti parziali di indagine. Gli obiettivi formativi e cognitivi raggiunti verranno riportati sui registri personali dei singoli docenti, su apposite griglie di osservazione, concordate dai gruppi disciplinari.

1. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA**

Nella valutazione si cercherà di mettere in evidenza quanto di positivo è stato prodotto, cercando di evidenziare le risorse e le potenzialità, anche al fine di far sì che il ragazzo si formi un giudizio realistico e positivo di sé.

Per quantificare il raggiungimento degli obiettivi, in itinere, verrà usata la **valutazione in decimi**.

Dal momento che l’anno scolastico è stato diviso dal Collegio dei Docenti in due Quadrimestri, la valutazione, secondo la normativa vigente (documento di valutazione personale dell’alunno) sarà effettuata alla fine del I Quadrimestre e alla fine dell’anno scolastico.

**Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

IL COORDINATORE:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia e Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica e Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze motorie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Approfondimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_